

Færdigheds- og vidensmål	Læringsmål	Tegn på læring <i>kan</i> være
<p>Fysik-kemi</p> <p>Modellering Stof og stofkredsløb (Fase 3) Eleven kan med modeller forklare stofkredsløb i naturen / Eleven har viden om reaktioner og processer i centrale stofkredsløb.</p> <p>Perspektivering Stof og stofkredsløb (Fase 3) Eleven kan vurdere miljøpåvirkninger af klima og økosystemer / Eleven har viden om samfundets brug og udledning af stoffer.</p>	<p>1 Jeg skal lære at formulere en problemstilling og udarbejde tilhørende arbejdsspørgsmål. Samtidig skal jeg lære, hvordan udledning af stoffer påvirker vores naturgrundlag og levevilkår.</p>	<p>Læringsmål 1</p> <p>1 Jeg kan formulere og belyse en problemstilling med udgangspunkt i en af forløbets fagtekster med støtte fra min lærer.</p> <p>2 Jeg kan formulere en problemstilling og en række arbejdsspørgsmål, der er inspireret af en af forløbets fagtekster.</p> <p>3 Jeg kan formulere en problemstilling og en række arbejdsspørgsmål, der er inspireret af en af forløbets fagtekster og desuden inddrage min øvrige almene og faglige viden.</p>

Geografi**Undersøgelse****Globalisering (Fase 3)**

Eleven kan undersøge miljømæssige konsekvenser af ressourceudnyttelse og handelsmønstre / Eleven har viden om metoder til og konsekvenser af ressourceudnyttelse.

Perspektivering**Jordkloden og dens klima (Fase 3)**

Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning / Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker, klimateorier og klimamodeller.

Perspektivering**Naturgrundlag og levevilkår (Fase 2)**

Eleven kan forklare aktuelle konsekvenser af naturgrundlagets udnyttelse / Eleven har viden om samfundsmæssige og miljømæssige konsekvenser af udnyttelse af naturgrundlaget.

1

Jeg skal lære at formulere en problemstilling og udarbejde tilhørende arbejdsspørgsmål. Samtidig skal jeg lære, hvordan udledning af stoffer påvirker vores naturgrundlag og levevilkår.

Læringsmål 1

1

Jeg kan formulere og belyse en problemstilling med udgangspunkt i en af forløbets fagtekster med støtte fra min lærer.

2

Jeg kan formulere en problemstilling og en række arbejdsspørgsmål, der er inspireret af en af forløbets fagtekster.

3

Jeg kan formulere en problemstilling og en række arbejdsspørgsmål, der er inspireret af en af forløbets fagtekster og desuden inddrage min øvrige almene og faglige viden.

Biologi**Modellering****Økosystemer (Fase 1)**

Eleven kan med modeller forklare stoffers kredsløb i økosystemer / Eleven har viden om stoffer i biologiske kredsløb.

Perspektivering**Økosystemer (Fase 3)**

Eleven kan diskutere miljøpåvirkningers betydning for biodiversitet / Eleven har viden om biodiversitet.

Perspektivering**Krop og sundhed (Fase 2)**

Eleven kan forklare miljø- og sundhedsproblemstillinger lokalt og globalt / Eleven har viden om biologiske baggrunde for sundhedsproblemstillinger.

1

Jeg skal lære at formulere en problemstilling og udarbejde tilhørende arbejdsspørgsmål. Samtidig skal jeg lære, hvordan udledning af stoffer påvirker vores naturgrundlag og levevilkår.

Læringsmål 1

1

Jeg kan formulere og belyse en problemstilling med udgangspunkt i en af forløbets fagtekster med støtte fra min lærer.

2

Jeg kan formulere en problemstilling og en række arbejdsspørgsmål, der er inspireret af en af forløbets fagtekster.

3

Jeg kan formulere en problemstilling og en række arbejdsspørgsmål, der er inspireret af en af forløbets fagtekster og desuden inddrage min øvrige almene og faglige viden.

I forløbsvejledningen kan du finde detaljerede læringsmål og se, hvilke mål der yderligere berøres i dette forløb.